



# CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DISCIPLINA POSITIVA PARA EDUCADORES DE NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

ECUADOR  
2019



## LA DISCIPLINA POSITIVA

Estilo de Educación desde la  
escuela y la Familia

---

## DISCIPLINA POSITIVA A NIVEL ESCOLAR

En el aula y como estrategia  
en la IE.

---

## PROPUESTAS DE SERVICIOS

Para docentes, Padres de  
Familia y Estudiantes.

# ¿NUESTRA LECTURA SOBRE EN LA EDUCACION Y LA CRIANZA?

## EN LOS PADRES Y LAS FAMILIAS.

- Padres que quieren lo mejor para sus hijos, pero con muy poco tiempo para dedicarles.
- Padres en la mayoría de los casos auscentes por dedicarse al trabajo o por estar en casa, pero conectados al trabajo. Horfandad tecnológica.
- Familias muchas veces sin la presencia de ambos padres.
- Padres que vivieron un modelo de crianza represivo y que no quieren ese para sus hijos, pero que no han tenido otro referente de estilo de crianza.
- Padres que por evitar el autoritarismo caen en el permisivismo como estilo general de crianza. Sin embargo regularmente llegan, por este mismo permisivismo a situaciones de descontrol y estallan en actitudes y acciones autoritarias y violentas. Terminado el episodio y calmados los ánimos, llenos de "culpa", los padres regresan de manera más intensa al modelo permisivo, generando en los chicos un ambiente de bipolaridad terrible.
- Padres que en el nombre del amor "rescatan" a sus hijos evitándoles cualquier esfuerzo, dolor o problema e inutilizándoles en sus capacidades sociales.
- Padres que no fueron criados en un ambiente tecnológico digital y que ahora no saben cómo controlar esa dinámica en sus hijos que están obnubilados con las pantallas.

**NO ES CULPA DE LOS DOCENTES, NO LES  
HEMOS FORMADO PARA TENER  
COMPETENCIAS DE GESTIÓN SALUDABLE  
DE LA DISCIPLINA**

## EN LOS PADRES Y LAS FAMILIAS.

- Docentes que, al igual que los padres, vienen normalmente de un esquema autoritario, pero que saben que eso ahora no es ni legal, ni efectivo, ni deseable con los niños y niñas en función del nuevo modelo educativo que tenemos.
- Docente que entienden que no pueden regentar un aula a partir del autoritarismo, pero tampoco pueden permitir el caos porque destruye el clima educativo del salón.
- Docentes que a pesar de entender esto, no conocen herramientas de gestión de disciplina que no sean las antiguas propuestas por el autoritarismo.
- Docentes que en nombre del mismo Amor de los padres muchas veces, miman, rescatan e inutilizan a los niños generando un ambiente que, por priorizar este rescate del niño, no respetuoso con ellas mismas o con la situación y por ende tampoco positivo para la educación de los niños a mediano y largo plazo.



**“UN NIÑO NECESITA  
ALIENTO, ASÍ COMO UNA  
PLANTA NECESITA  
AGUA”. RUDOLF DREIKURS**

Fundamentada en el trabajo de los psiquiatras vieneses Alfred Adler y Rudolf Dreikurs y su aplicación práctica en el ámbito de educación familiar y dentro del aula de clase por parte de Jane Nelsen y Lynn Lott. La DP es un enfoque educativo autoritativo o también llamado democrático o proactivo, que busca el desarrollo integral de individuos en comunidad desde el respeto y la dignidad de las personas.

La DP entrelaza la enseñanza de las habilidades socio-emocionales y el desarrollo del carácter tanto en el hogar como en todos y cada uno de los días escolares. Los adultos modelan las habilidades que enseñan, son ejemplo, y las integran en su forma de educar.

En el ámbito escolar estos principios forman parte del sistema disciplinario o código de convivencia que el centro educativo usa. El resultado es un enfoque de disciplina efectiva en todo el campus y un centro educativo que cultiva sistemáticamente e intencionalmente una cultura y clima escolar positivo.

# ¿QUÉ ES LA DISCIPLINA POSITIVA?

## 5 CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA POSITIVA

1

**AYUDA A LOS NIÑOS A TENER UN SENTIDO DE PERTENENCIA E IMPORTANCIA (CONEXIÓN).**

2

**ES AMABLE Y FIRME AL MISMO TIEMPO.**

3

**ES EFECTIVA A LARGO PLAZO.**

4

**ENSEÑA HABILIDADES PARA LA VIDA: SOCIALES, EMOCIONALES Y COGNITIVAS.**

5

**INVITA A LOS NIÑOS A DESCUBRIR SUS CAPACIDADES.**

**CUANDO UNA  
PLANTA NO  
FLORECE, TU  
CAMBIAS EL  
AMBIENTE EN EL  
QUE CRECE, NO  
CAMBIAS LA  
PLANTA.**

Alexander Den Heijer

# ESTRUCTURA INTERNACIONAL



LA ASOCIACIÓN DE DISCIPLINA POSITIVA MANTIENE UNA RED MUNDIAL DE INSTRUCTORES CERTIFICADOS. SE OFRECEN TALLERES DE DISCIPLINA POSITIVA ALREDEDOR DEL MUNDO COMO TALLERES ABIERTOS Y TAMBIÉN COMO TALLERES PERSONALIZADOS A PEDIDO DE ESCUELAS INDIVIDUALES O DISTRITOS. EN HISPANOAMÉRICA EXISTEN TRES ENTRENADORAS LÍDERES CPDLT (EN MÉXICO, COLOMBIA Y PERÚ) Y 20 ENTRENADORAS CPDT EN 8 PAÍSES DE LATINOAMÉRICA. EN EL ECUADOR SOLO HAY TRES ENTRENADORAS CERTIFICADAS CPDT COMO ENTRENADORAS EN DISCIPLINA POSITIVA PARA LA FAMILIA (KARINA BUSTAMANTE Y DANIELA MEDINA DE GUAYAQUIL Y FABIOLA NARVÁEZ DE QUITO) Y DOS ENTRENADORAS EN DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA DE CLASE (FABIOLA NARVÁEZ DE QUITO Y KARINA BUSTAMANTE EN GUAYAQUIL).

# IMPACTO DE LA DP EN EL ÁMBITO PRE ESCOLAR



Los talleres y capacitaciones en DP son totalmente prácticos pero rigurosos a la vez. Las herramientas se presentan a partir de ejercicios experienciales que son mucho más asimilables y significativos. Partiendo de situaciones reales en el aula de clase brinda a los docentes herramientas inmediatamente aplicables en sus salones.

Es importante conocer que el modelo de DP es una inversión a largo plazo, que si bien nos da estrategias y herramientas para trabajar en el aula y mejorar las relaciones y problemáticas puntuales, los frutos verdaderos de formar ciudadanos responsables, respetuosos y felices, dependen del compromiso y del trabajo que se tenga en la institución, implican perseverancia y saber confiar en el proceso.



Herramientas que ayudan a crear un clima armonioso en el aula, donde se promueve un desarrollo integral de los estudiantes más allá de lo académico.

Herramientas que se pueden utilizar y han sido probadas efectivamente en aulas para promover la inclusión, respeto a las diferencias y guía en casos especiales. Por ejemplo la DP es muy utilizada con niños dentro del espectro autista y en niños diagnosticados con TDAH.

Herramientas que ayudan a mejorar la comunicación y participación de los Padres de Familia. Impulsando la cooperación y trabajo en equipo en el triángulo de centro educativo (maestro) – estudiante - padres de familia.

Estas herramientas no solo serán útiles a los maestros en el aula, para mejorar la relación entre los estudiantes, y entre el maestro y los chicos, sino que ayudarán en sus relaciones con otros compañeros docentes, y en su ámbito familiar. Son herramientas fácilmente aplicables a nivel administrativo y directivo también.

**“REALIZAMOS EL MEJOR SERVICIO A LOS NIÑOS CUANDO LES ENSEÑAMOS AUTOEVALUACIÓN EN LUGAR DE DEPENDER DE LA ALABANZA Y APROBACIÓN DE LOS DEMÁS”. JANE NELSEN.**

# DISCIPLINA POSITIVA EN PRE ESCOLARES Y GUARDERÍAS

Los primeros años en la infancia de un niño son primordiales en su desarrollo y como cuidadores o educadores tenemos un gran impacto. Si bien es cierto que los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos y es su deber y derecho fundamental, esto no quita que la influencia que tenemos en sea sumamente grande.

Sabemos que tanto como las habilidades académicas y cognitivas que los niños puedan desarrollar sobre todo a través del juego en estas edades, las habilidades socio emocionales y relacionales son igualmente esenciales.

Por ello se ha diseñado un taller específicamente para educadores, maestros, y cuidadores de niños en su primera infancia, desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Los padres también pueden beneficiarse de esta formación, pero el enfoque está en el ámbito escolar. Los participantes aprenderán a aplicar los principios y herramientas de la Disciplina Positiva, como filosofía adleriana basada en la investigación, para trabajar con grupos de niños pequeños. También obtendrán un conocimiento más profundo de cómo aprenden los niños de este grupo etario, la importancia de la pertenencia y del aprendizaje socio emocional, y la mejor manera de enseñar esas habilidades en un aula o ambiente escolar. Los participantes de esta formación tienen el reconocimiento como **Educadores Certificados en Disciplina Positiva para la Primera Infancia**. Además serán capaces de compartir sus ideas y conocimientos con colegas y ofrecer pequeños talleres en su comunidad y a los padres de familia.

## DISCIPLINA POSITIVA

El comportamiento que vemos es sólo la punta del Iceberg

Debemos enfocarnos en la creencia debajo de ese comportamiento

Los niños sólo buscan sentir que pertenecen y que importan



## ¿PARA QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Para aquellas personas que deseen convertirse en educadores certificados en DP de la Primera Infancia (Certified Positive Discipline Early Childhood Educator CPDECE) y promover la DP en su centro infantil o comunidad. En estos talleres totalmente participativos a partir de una metodología de juegos de roles los participantes aprenden a :

- Crear un ambiente donde los niños puedan desarrollar un sentido de pertenencia basado en la importancia de contribuir y el respeto mutuo.
- Entender cómo aprenden los niños y cómo adaptar las enseñanzas a este grupo etario.
- Brindar herramientas socio-emocionales básicas para apoyar el desarrollo y la eficiencia del centro, y entender el comportamiento y cómo guiarlo en grupos de niños pequeños.
- Enseñar las herramientas esenciales para la participación en las reuniones de aula de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Aprender conceptos Adlerianos y Disciplina Positiva para usarlos en el aula, en la comunidad preescolar y con los padres de familia.



# LA METODOLOGÍA

Los talleres están estructurados básicamente con dos premisas, de una parte se realizarán actividades lúdicas y de modelado que permitirán la interacción del grupo participante, con juegos de roles y preguntas abiertas sobre la labor que realizan en el quehacer diario, creando un ambiente cálido y de confianza. De otra parte, en el transcurso de las sesiones, existen momentos de conceptualización por parte de la entrenadora con el fin de enfocar cada tema de acuerdo a la metodología propuesta. Los participantes además de poder observar cómo se modela una clase de Disciplina Positiva, tendrán la oportunidad de facilitar un ejercicio base de Disciplina Positiva.

La metodología que empleamos, se basa en el aprendizaje experiencial o vivencial (learning by doing) que proporciona una magnífica oportunidad para que los participantes puedan interiorizar lo ofrecido durante el taller, a través de la autoexploración y experimentación. Es decir, la forma como son planteadas las actividades permite el aprendizaje de competencias a partir de la vivencia y la observación del grupo. La manera como está estructurado el taller, permite además tener la ventaja de practicar la empatía (ponerse en el lugar del otro) desde el primer momento, logrando experimentar sensaciones y emociones que les ayuden a darse cuenta" de ciertos aspectos a mejorar y desarrollar.

Los momentos teóricos están encaminados a crear espacios de reflexión aclaración de dudas y contención, de tal modo que se logre no solo interiorizar lo experimentado y extraer lo vivido, sino también lograr transferirlo a los diversos contextos en lo cotidiano.

**PARECE QUE CUANDO APRENDO QUÉ HACER YA LA SITUACIÓN HA PASADO Y HAY UN NUEVO RETO. ¿HAY ALGUIEN QUE ME PUEDA ACOMPAÑAR CON SU EXPERIENCIA PARA NO APRENDER SIEMPRE DESDE CERO?**

**NO HAY TAREA MÁS BELLA, PERO MÁS COMPLEJA QUE LA EDUCACIÓN Y CRIANZA DE LOS HIJOS, MÁS EN ESTE CONTEXTO CULTURAL**





# ¿QUÉ INCLUYE?

Duración: 16 horas en dos días.

Incluye:

- Certificación Internacional con diploma impartido por la Positive Discipline Association de los Estados Unidos.
- Certificado SETEC.
- Membresía anual y beneficios en la PDA.
- Manual “Positive Discipline for Early Childhood Educators”.
- Carpeta, folios suplementarios, Para cada participante.
- Acceso a las Mentorías Virtuales mensuales de Educadores de Aula

## AVAL:

Esta Certificación tiene el aval internacional de la Positive Discipline Association de USA, el aval de la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, SETEC y el aval académico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE (aval académico opcional con un costo adicional).



## COSTOS Y PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

Precio regular: \$425,00.

Precio pronto

pago: \$375,00+IVA.

Si desea participar, complete el formulario de participación y envíelo a [info@voluntar.org](mailto:info@voluntar.org) junto con el depósito o del 50% en la cuenta de la Fundación.

Si desean mayor información comuníquese a:

[info@voluntar.org](mailto:info@voluntar.org)

0995330531



SECRETARÍA TÉCNICA  
DEL SISTEMA NACIONAL DE  
CUALIFICACIONES PROFESIONALES



## 7. LA ENTRENADORA , SU FORMACIÓN Y EXPERIENCIA

Fabiola del Rocío Narváez V.  
0995330531  
fabiola.narvaez@voluntar.org



- Socióloga, Máster en Matrimonio y Familia por la Universidad de Navarra España, 2014.
- Facilitadora Certificada en Disciplina Positiva para Padres y en el Aula de Clase, 2014. Y Certificada Early Childhood Educator 2018.
- Entrenadora Certificada en Disciplina Positiva, tanto en Familia como para el Aula de Clase, 2015.
- Miembro de la Asociación Internacional de Disciplina Positiva desde 2014.
- Profesora de secundaria por más de quince años, 2002-2017.
- Trabajo de acompañamiento y formación a Padres de Familia.
- Dictado varios talleres y certificaciones para padres y docentes a nivel nacional e internacional.
- Esposa y mamá de tres niños.

# VOLUNTAR

JULIO CÉSAR BENÍTEZ  
JULIO.BENITEZ@VOLUNTAR.ORG  
0998779253

FABIOLA NARVÁEZ  
FABIOLA.NARVAEZ@VOLUNTAR.ORG  
0995330531



## WEBS DE REFERENCIA

[www.voluntar.org](http://www.voluntar.org)  
Página de la Fundación  
Voluntar de Ecuador

---

[www.positivediscipline.org](http://www.positivediscipline.org)  
Página web oficial de la  
PDA

---

[www.positivediscipline.com](http://www.positivediscipline.com)  
Página de Jane Nelsen con  
recursos y material a la  
venta